

Nell'osservazione degli alunni ho cercato di mettere in evidenza quattro caratteristiche principali:

1. i rapporti tra gli alunni all'interno dell'aula;
2. i rapporti tra gli alunni e l'insegnante;
3. i comportamenti dei singoli durante le normali attività svolte in classe;
4. le caratteristiche cognitive e, ove possibile, gli stili di apprendimento e il grado d'interesse, emotivo e motivazionale di una buona parte degli alunni di fronte a svariate situazioni problematiche sia della vita quotidiana sia di quella riguardante la risoluzione di problemi o il cercare risposte adeguate alle domande dell'insegnante.

Per quanto riguarda l'osservazione delle relazioni tra gli studenti all'interno della classe ho considerato i seguenti aspetti:

- la comunicazione verbale tra gli alunni;
- la cooperazione nei lavori di gruppo o il fatto che gli alunni tendano ad operare in modo indipendente gli uni dagli altri;
- il rispetto dei turni per parlare;
- il rispetto delle idee e delle opinioni altrui;
- il fatto che la classe sia omogenea o tenda a suddividersi in vari gruppi;
- la tendenza alla socializzazione;
- l'esclusione di alcuni ragazzi;
- la presenza di un leader;
- l'interesse al lavoro altrui e l'aiuto nei confronti dei compagni in difficoltà;
- la ricerca da parte dei ragazzi di suggerimenti;
- correzioni prevalentemente dai compagni piuttosto che dall'insegnante;
- l'identificazione nel gruppo classe;
- forme di bullismo.


Per quanto riguarda il rapporto tra gli alunni e l'insegnante ho posto l'attenzione sulle seguenti caratteristiche:

- l'attenzione in classe;
- la partecipazione alla lezione (gli interventi per avere una spiegazione, gli interventi per richiedere un approfondimento, gli interventi per mostrare il prodotto dei loro apprendimenti);
- il rispetto delle regole;
- i comportamenti di disturbo;
- il portare il materiale richiesto per le lezioni;
- il prendere appunti;
- l'utilizzazione del libro di testo;
- il rispetto delle consegne domestiche;
- la pertinenza degli interventi in classe;
- tempi di risposta;
- la disponibilità alla collaborazione con l'insegnante;
- ricerca della benevolenza del professore.

Per l'osservazione delle attività e dei comportamenti dei singoli alunni non mi sono avvalso di un protocollo strutturato per permettere un'osservazione più aperta e meno predeterminata; per questo mi è parso più opportuno utilizzare le schede sopra citate da me elaborate.

Le schede per l'osservazione sistematica degli alunni hanno lo scopo di facilitare il mio lavoro per la raccolta dei dati, per l'analisi e la valutazione della documentazione relativa alla classe nella sua globalità, e per la suddivisione degli alunni in fasce di livello inerenti l'acquisizione degli obiettivi disciplinari.

Sono state considerate tre dimensioni fondamentali:

-  **dimensione *cognitiva*;**
-  **dimensione *affettiva, motivazionale e relazionale*;**
-  **dimensione *comportamentale e organizzativa*.**

Ciascuna di queste schede mi ha permesso di raccogliere le impressioni che derivano dall'osservazione dei comportamenti dei singoli allievi secondo 15 parametri o categorie osservative, per le quali ho espresso una valutazione di frequenza; ho usato tali schede anche per classificare i ragazzi nelle tre fasce di livello basso, medio ed elevato.

## SCHEMA OSSERVATIVA

### *Dimensione cognitiva*

	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> molte volte	<input type="checkbox"/> il più delle volte
1. Organizza i dati e sviluppa i procedimenti in modo ordinato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Calcola i vari risultati con accuratezza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Riconosce facilmente gli errori commessi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Esprime per iscritto concetti e procedimenti in maniera chiara e corretta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sa spiegare i risultati ottenuti e il modo usato per ottenerli.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Riesce a sviluppare un'argomentazione in maniera accettabile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Comprende subito le questioni poste o i problemi assegnati.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Segue con attenzione e comprende le spiegazioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Riconosce i casi in cui non si applica una regola o una definizione.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Pone domande per capire meglio quanto viene spiegato.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Risponde alle domande in maniera impulsiva, incontrollata.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Risponde alle domande riflettendo su quel che dice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Riesce a esprimere oralmente le proprie idee con chiarezza e correttezza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SCHEMA OSSERVATIVA

### *Dimensione comportamentale e organizzativa*

	raramente	a volte	molte volte	il più delle volte
14. Si organizza facilmente per affrontare un compito.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Esegue i compiti assegnati con cura e fedeltà.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Tiene in ordine e aggiornati il diario e i quaderni personali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Si prepara con cura allo svolgimento delle attività in classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Interrompe l'attività didattica in maniera impulsiva e senza motivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Entra in conflitto facilmente con i propri compagni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Entra in ritardo in classe o se ne assenta spesso per i più svariati motivi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Reagisce violentemente a critiche o aggressioni verbali.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Tende ad isolarsi dagli altri e a non stringere amicizie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Osserva le norme di condotta e di ordine che regolano la vita della classe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Non riesce a stare fermo(a) ed è sempre pronto(a) a impegnarsi in conflitti e discussioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. È fonte di distrazione e di interruzione del lavoro collettivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Rispetta le idee altrui, sapendo sostenere con buoni argomenti le proprie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. È pronto ad assumere incarichi che sono necessari per l'attività didattica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. È in grado di collaborare in un'attività di gruppo senza creare conflitti o tensioni.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SCHEMA OSSERVATIVA

### *Dimensione affettiva, motivazionale e relazionale*

	raramente	a volte	molte volte	il più delle volte
29. Contribuisce positivamente al lavoro collettivo o di gruppo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Si impegna prontamente e facilmente nel lavoro scolastico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. È perseverante nel lavoro, anche quando questo è impegnativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. È facilmente distratto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Mostra fiducia nelle sue capacità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Di fronte a una difficoltà si scoraggia e abbandona il lavoro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. Quando ha qualche difficoltà chiede aiuto all'insegnante o ad un compagno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. È pronto ad accettare impegni o a rispondere alle domande dell'insegnante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Riesce a lavorare con sufficiente autonomia e serenità.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Di fronte ad un'osservazione o ad una correzione cerca di capire il suo significato e di migliorare.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Appare entusiasta, contento(a) e orgoglioso(a) del lavoro scolastico che va svolgendo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Manifesta ansia e agitazione di fronte ad un compito scritto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Manifesta interesse e partecipazione nelle discussioni di classe o di gruppo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Esegue i compiti assegnati con cura e nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Si impegna in attività matematiche anche quando queste non sono strettamente richieste.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

I risultati di ogni scheda relativa al singolo alunno sono stati riassunti nella tabella di sintesi sotto riportata.

### Scheda pedagogica degli alunni

	Fasce di livello			La situazione		
	elevato	medio	basso	tende a valori positivi	è statica	Tende a valori negativi
<i>Partecipazione</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Autonomia</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Capacità di critica e di autocritica</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Metodo di lavoro</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Produttività</i>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Capacità di collaborazione</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La conoscenza del contesto aula mi ha dato un'indicazione di massima sul tipo di stratigrafia socio-culturale di provenienza dei ragazzi.