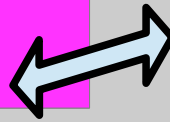


“I COMPITIQUESTO E' IL PROBLEMA “

Un approccio metacognitivo nella gestione dei compiti a casa



ANALISI
della situazione problematica

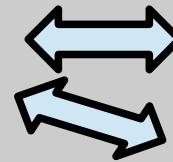


Riflessione tra docenti

Riflessione con gli alunni

Riflessione con le famiglie

RACCOLTA DATI



ELABORAZIONE DATI

PROPOSTE CONDIVISE

**MODIFICHE
DIDATTICHE**

RISULTATI

ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Classe :terza a modulo ,molto eterogenea ,22 alunni

Problematica analizzata:I compiti a casa assegnati nel fine settimana e nei giorni “corti”non vengono eseguiti da un elevato numero di bambini.

Modalità di esecuzione dei compiti da parte degli alunni :compiti eseguiti in modo superficiale, compiti non eseguiti, compiti eseguiti in modo non adeguato.

Atteggiamento delle famiglie:alcune ritengono inadeguata la quantità dei compiti assegnati e chiedono un impegno maggiore a casa, alcune famiglie non si pronunciano,alcune non riescono a seguire i figli per vari motivi

RIFLESSIONE DEI DOCENTI

Elementi critici:

Gestione del materiale: spesso nel modulo il materiale viene lasciato a scuola o dimenticato a casa.

Assegni sul diario : i bambini non scrivono in modo chiaro, completo, nei giorni giusti
Scarsa autonomia operativa

Composizione della classe : molto eterogenea negli apprendimenti , nei comportamenti e nelle abitudini familiari .

RIFLESSIONE CON I BAMBINI

Quantità:

- 10 alunni ritengono *adeguata* la quantità
- 4 alunni ritengono *insufficiente* la quantità
(due di questi alunni non eseguono i compiti con regolarità e in modo adeguato, due alunni eseguono con regolarità e accuratezza)
- 5 alunni ritengono i compiti molto *faticosi*
- 3 alunni sostengono che la quantità è *variabile*

Dati critici emersi dal brainstorming

I dati che emergono mettono in evidenza **abitudini scorrette** nella gestione dei compiti

“FACCIO I COMPITI DAVANTI ALLA TELEVISIONE”



IL RUMORE

“QUANDO FACCIO I COMPITI MIO FRATELLO MI DISTURBA “

“LA MAMMA PARLA AL CELLULARE “

“IN CASA MIA C'E' SEMPRE TROPPO RUMORE!”



IL TEMPO

“ESEGUO I COMPITI ALLA SERA DOPO CENA”

“SO QUANDO COMINCIO MA NON SO QUANDO FINISCO”

“CI METTO TUTTO IL POMERIGGIO MA INTANTO GIOCO, FACCIO MERENDA , GUARDO LA TV”

“HO TANTE ATTIVITA' FUORI CASA E NON TROVO MAI IL TEMPO”

“MI DIMENTICO IL MATERIALE SOTTO AL
BANCO E NON SO COME FARE”

“FACCIO I COMPITI IN CUCINA “

“SONO DISTRATTO DA TANTE COSE CHE MI
PIACCIONO DI PIU”

“NON SEMPRE HO SCRITTO IN MODO
PRECISO SUL DIARIO”

RIFLESSIONE CON LE FAMIGLIE

Emerge che

- Il bambino che ha pochi compiti non impara...
- Il bambino che ha pochi compiti non diventa autonomo..
- Se il compito lo dà la maestra ha più valore..
- Se il bambino non ha ansia scolastica non sta imparando...
- Il bambino DEVE fare da solo...
- Spesso manca il materiale o la consegna è errata

ELABORAZIONE DATI emersi dopo l'incontro con le famiglie...

**SEGNALAZIONE
DEL PROBLEMA
DELL'ORGANIZZAZIONE**

**CONCETTO DI
MOTIVAZIONE ESTRINSECA**

**LA QUANTITA' è INDICE DI
"BUONA SCUOLA"**

**SUPERFICIALE CONCETTO
DI AUTONOMIA**

al brainstorming con gli alunni...

IL TEMPO

LA GESTIONE
Materiali , sussidi,
modalità di assegno

LE FASI

LE ABILITA' RICHIESTE

IL SENSO????

PROPOSTE CONDIVISE CON LE FAMIGLIE SINGOLARMENTE E IN ASSEMBLEA

**LAVORO SULLE FASI
1-2-3**

**APPROFONDIMENTO
DEL CONCETTO DI AUTONOMIA
SCOLASTICA E NON**

QUANTITA'/QUALITA'

**IL TEMPO LIBERO...
TEMPO VUOTO?
TEMPO TROPPO PIENO?**

UTILITA'

CORREZIONE

MODIFICHE ATTUATE

GRUPPO W.APP
BEN ORGANIZZATO

MATERIALE
GESTITO ESCLUSIVAMENTE DA CASA

LAVORO COPERATIVO
NELLA **REGISTRAZIONE
DEI COMPITI**

REGOLE SULL'**ORGANIZZAZIONE
SPAZIO TEMPORALE**
MONITORATE E CONDIVISE

ADOZIONE DI **LIBRI DI TESTO IN FORMATO DIGITALE**
DA SCARICARE SU PC O IPAD
PER AVERNE UNA COPIA SEMPRE DISPONIBILE

RISULTATI

ALLA FINE DELL'ANNO SCOLASTICO LA **VERIFICA**
E' POSITIVA IN QUANTO:

I BAMBINI ESEGUONO I COMPITI IN MODO REGOLARE
(IN 1 CASO E' STATO ORGANIZZATO UN PROGETTO
DI SUPPORTO POMERIDIANO)E CON MAGGIOR
ACCURATEZZA.

IL LAVORO
DI RIFLESSIONE, CONDIVISIONE, MONITORAGGIO,
HA DATO RISULTATI INASPETTATI

ESEMPIO ORARIO SETTIMANALE CON IMMAGINI - scuola primaria -

	LU	MA	ME	GI	VE
1					
2					
					
3					
4					
					
7					
8					

GIORNO	MATERIALE	ESERCIZI	RIPASSO	CONSIGLII E AIUTI
1°	Libro ok	Da pag.4 a pag.10	Ortografia mista: alfabeto suoni dolci duri cu/qu/cqu sce sci scie	<i>Sugli aiuti controlla sempre la regola ortografica prima di applicarla</i> <i>non lavorare in modo casuale e affrettato!</i>
2°	Libro ok	Da pag.11 a pag.15	Ortografia mista: gli/li gn/ni doppie sillabe	
3°	Libro ok	Da pag.34 a pag.37	Grammatica: i nomi -genere -numero	
4°	Libro ok	Da pag 40 a pag 45	Grammatica : i nomi -diverse tipologie	<i>Sugli aiuti controlla bene la tabella dei nomi prima di eseguire la scheda</i> <i>pensa bene al tipo di nome !</i>
5°	Libro ok	Pag. 64-65 pag 68-69	Grammatica: i verbi	<i>Per le pagine 68 69 usa le tabelle dei verbi del libro degli esercizi "Alla grande"</i>
		Verbo essere verbo avere	Studia e ripeti	<i>Nelle tabelle dei verbi pag 99- 100</i> <i>studia bene</i> <i>modo indicativo</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>tempi semplici:presente imperfetto futuro</i> • <i>tempi composti:passato prossimo</i>
6°	Libro ok	Pag.78-79	Grammatica : preposizioni	<i>Esegui gli esercizi tenendo davanti la tabella delle preposizioni</i>
		Verbo cantare	Studia e ripeti	<i>Nelle tabelle dei verbi pag 101</i> <i>studia bene</i> <i>modo indicativo</i>