

CLASSE 3[^] primaria - TEST SOCIOMETRICO

Domande (date su foglietti a ogni alunno):

- | | |
|---|---|
| 1) Durante l'intervallo, con quali compagni vorresti giocare? | 3) Con quali compagni vorresti fare esercizi in classe? |
| 2) Durante l'intervallo, con quali compagni NON vorresti giocare? | 4) Con quali compagni NON vorresti fare esercizi in classe? |

					4		2			13		24	13							24			
				13			14		3			2			4	24	1	3				2	
	2									1		3	13	2			3	2	4		1	4	
					13		13						2							24	24	1	3
	2	3	4	3		1	1					2				3				2	4	1	
	24	1			1		1			4	4		3		3	4				2		2	3
		13			13	24									24	13						24	
					3				2	1		2		3				1	13	4	4	4	
				1	3		4				2		2	2	4	3			4		2	13	
	24		1	3				13			1	13	24						2		4		
	4		4	13		3			1			4		2				2	2			1	3
			13						2				13	4			13	4		2	2		4
			13				2	24						2	4		13				13		
	2			33			4	1		1	4	2	13			3						24	
	4	3		13			2			4	24	2	1			3	1					4	
	24	13		13			13					24										24	
			14		24							14	13			3							
	24	3								1		24	13								13	2	
							13		13	24	24							13				24	
	24						2		23			3	4				1	13					
	2		13		4		4		2		2		13				13						4
	24			13	13		2	3		24				4									1
	4	2		1	1	2	3			3		4		3	2					4		1	

totali risposte ricevute

POSIT.	-	8-7	8-5	17-11	8-6	2-2	8-6	6-4	2-2	10-8	1	4-3	16-9	3-3	1	6-5	11-7	6-5	4-2	-	5-3	4-4	6-5
NEGAT.	19	1	3	-	6	1	7	2	4	5	7	17	5	7	6	3	-	3	4	7	9	12	4

Confronto con l'anno scorso

POSIT.	-	7	7	16	8	2	8	10	3	12	2	-	7	4	5	6	7	2	2		4	5	1
NEGAT.	12	1	7	1	5	-	4	-	2	-	3	23	9	1	-	-	2	10	2		5	4	2

COMMENTI SULLE RELAZIONI EMERSE (il docente raccoglie le situazioni individuali più significative (leaders, esclusi, ...) così come quelle di gruppo (gruppi aperti e chiusi, i gruppi triangolari, le coppie, ...)

MAPPA (v. pagina 3)

Dati alla mano, il docente può visualizzare i risultati del test, i commenti conseguenti, e le proprie osservazioni quotidiane fatte sulla classe in una mappa grafica che rappresenti visivamente la situazione relazionale della classe.

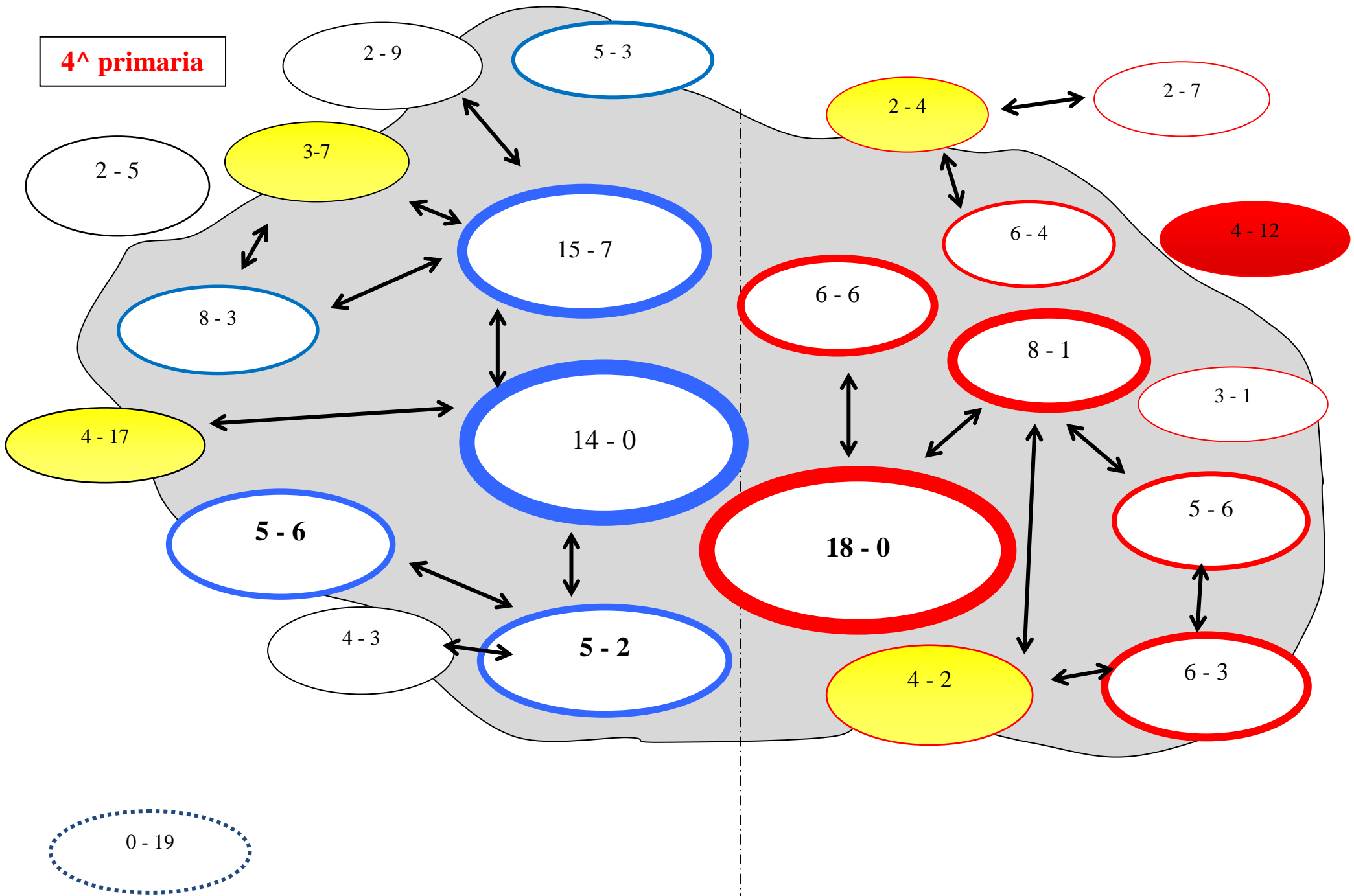
Per avere un quadro più completo è bene anche utilizzare il dialogo diretto con i singoli alunni.

Al termine si può ottenere il termometro del benessere della classe, con l'area comprendente le situazioni positive (area in grigio) e negative (fuori dalla stessa area)

COSA FARNE? (v. pagina 4)

Oltre che per intervenire con strategie educative ovviamente sulle relazioni della propria classe, il docente può comunicare alle famiglie o agli alunni stessi (se grandi) alcuni elementi importanti del test e di ciò che intende fare nel futuro, ma anche individuare con la classe azioni tese al miglioramento.

4[^] primaria



LE RELAZIONI DELLA CLASSE (esempio)

Giorno di somministrazione:

Come leggere il sociogramma:

- La linea verticale che divide il foglio separa i maschi a sinistra e le femmine a destra
- Ogni ovale rappresenta un bambino
- All'interno di ogni ovale le segnalazioni che ciascun bambino ha ricevuto dai compagni: positive – negative
- Gli ovali più vicini alla linea separatrice sono i bambini che hanno ricevuto segnalazioni anche dall'altro sesso
- Gli ovali più grandi sono i più ricercati (leader) e così via fino ai più piccoli, gli ignorati e gli esclusi
- La linea curva chiusa delimita l'area del benessere: 13 sono dentro, 6 sul bordo, 3 fuori, 1 molto esterno al gruppo
- Le frecce bidirezionali rappresentano particolari legami reciproci
- In certi casi anche se uno è fuori, ha però legami con un compagno che lo tiene ancorato al gruppo

Altre considerazioni:

- Il sociogramma va preso come una foto istantanea: talvolta risente di fatti o situazioni appena accaduti, si pone per me come strumento di lavoro, nel senso che mi parla dei vostri bambini, di come stanno vivendo le relazioni, e di come posso favorire la crescita anche relazionale
- La situazione è cambiata dall'anno scorso: alcuni bambini sono entrati nell'area del benessere dopo esserne rimasti fuori per due anni, altri ne sono (speriamo momentaneamente) usciti
- In ogni caso il sociogramma va completato dalle sensazioni che ogni bambino ha di se stesso: talvolta chi è fuori (come la situazione della bambina 1-7) ha comunque una buona percezione dei propri legami, è serena
- Come si vede chiaramente una è la situazione preoccupante, lo 0-19
- L'anno scorso c'erano 4 situazioni critiche, quest'anno 2: anche su questo si è cercato di lavorare
- L'anno scorso c'era uno 0-23, che quest'anno è diventato un 4-17, con 4 legami positivi: oggi inizia a stare bene
- Il luogo principale dove operare è il tempo libero dalle lezioni, quindi il gioco. E' lo spazio educativo principale
- Anche un certo modo di lavorare durante le lezioni, però, può favorire i rapporti: **è il metodo cooperativo**

Ultima nota: non esiste uno strumento perfetto, che elimina tutti i problemi, tutti i limiti personali (dei bambini e dei maestri), ma esistono strumenti che, nelle mani di chi lo vuole, possono aiutare a far fare a tutti un passo avanti nella conoscenza di sé, a sciogliere qualche nodo, a indirizzare sulla strada della convivenza civile, favorendo la crescita delle capacità di ascolto, di autocritica, di confronto e di scelta

firma.....