



COMUNE DI PARMA

Assessorato alle Politiche  
per l'Infanzia e per la Scuola

## **Gruppo Metodologico Disciplinare sul tema specifico della didattica dell'italiano L2**

**Dalla teoria alla pratica: sviluppare abilità e competenze per lo studio e accompagnare lo sviluppo linguistico in italiano attraverso l'insegnamento delle discipline scolastiche**

Il percorso di formazione si rivolge agli insegnanti di classe alle prese con l'eterogeneità linguistica dei loro studenti, dovuta anche, ma sicuramente non solo alla presenza di bambini e ragazzi di madrelingua non italiana. Attraverso momenti frontali, attività laboratoriali in presenza e a distanza e sperimentazioni con gli studenti in aula, il percorso di formazione accompagna gli insegnanti nell'analisi e ridefinizione delle pratiche didattiche da adottare quando l'obiettivo è insegnare le discipline e contemporaneamente sviluppare competenze linguistiche in italiano.

Nella prima fase del percorso, a partire da un'analisi dei tipi di testi scritti e orali di studio che gli studenti devono affrontare, dall'identificazione delle relative abilità e competenze da sviluppare e da riflessioni sugli aspetti teorici fondamentali legati alle modalità di apprendimento di una L2, gli insegnanti saranno guidati nella sperimentazione di tecniche e strategie didattiche in grado di creare le condizioni di apprendimento migliori per tutti e dunque garantire un insegnamento più efficace. Nella seconda fase di lavoro gli insegnanti saranno accompagnati nell'identificazione degli obiettivi e delle funzioni del laboratorio di italiano L2 e avranno la possibilità di collaborare con i docenti facilitatori nella progettazione di percorsi didattici "ponte", tra la classe e il laboratorio.

### **Il percorso**

#### ***Modulo 1: Dalla ricerca acquisizionale alla didattica per task***

##### ***Incontro 1: Dalla ricerca acquisizionale alla didattica in classe***

Si discuterà dei nodi chiave dell'apprendimento di una seconda lingua in contesto migratorio, con particolare attenzione al tema dell'approccio ai contenuti disciplinari e allo sviluppo di competenze di studio. In particolare si tratterà di bilinguismo, apprendimento della L2, interlingua, educazione linguistica, bisogni degli alunni immigrati inseriti in contesto scolastico e spunti normativi.

##### ***Incontro 2: Insegnare nella classe plurilingue***

Riflessioni sul tema della didattica in classi costituite da studenti con diversi livelli di competenza linguistica e non. Riprendendo il concetto di interlingua e le modalità di apprendimento di una seconda lingua si illustrerà un approccio didattico innovativo, la didattica per task, che permette di rispettare i naturali ritmi di apprendimento di ciascuno e lavorare in classe o in laboratorio con studenti di diversi livelli. In particolare si rifletterà su



**COMUNE DI PARMA**

**Assessorato alle Politiche  
per l'Infanzia e per la Scuola**

come coniugare un'efficace didattica della lettura con un approccio acquisizionale legato alla didattica per task

#### *Piattaforma*

I docenti possono approfondire i temi trattati attraverso la consultazione della piattaforma di lavoro [www.insegnareconitask.it](http://www.insegnareconitask.it)

#### ***Modulo 2: Condivisione di materiali didattici***

##### *Incontro 1: Dal laboratorio di italiano L2 alla classe, alcune proposte di lavoro*

Durante l'incontro i docenti facilitatori del progetto Scuole e Culture del Mondo presentano proposte didattiche innovative sviluppate all'interno dei laboratori di italiano L2

#### ***Modulo 3: Insegnare con i task***

##### *Incontro 1: Analisi del contesto di insegnamento, degli strumenti e delle strategie adottate.*

Attraverso alcune esercitazioni i docenti sono guidati nell'analisi del proprio contesto di insegnamento, dei bisogni dei propri studenti e delle strategie didattiche adottate. A partire da tali analisi si individueranno punti di attenzione e possibili piste di lavoro in classe. Infine si analizzeranno proposte didattiche per task.

##### *Incontro 2: Lavorare con gli insegnanti facilitatori*

Insegnanti di classe e insegnanti facilitatori sviluppano una proposta didattica da realizzare in classe e in laboratorio.

##### *Incontro 3: La sperimentazione in classe*

Dopo avere sperimentato le proposte didattiche nella propria classe, gli insegnanti e i facilitatori perfezionano i materiali didattici sperimentati.

Gli incontri 2 e 3 si svolgono con il supporto del formatore che opera a distanza attraverso la piattaforma di lavoro [www.insegnareconitask.it](http://www.insegnareconitask.it)

##### *Incontro 4: Condivisione delle sperimentazioni*

Gli insegnanti condividono i risultati delle proprie sperimentazioni didattiche.