

PROGETTO	RETE INNOVA 2014/2015
INSEGNANTE	Maria Vignali
SCUOLA	Jacopo Sanvitale
COORDINATRICI	Isotta Giubilini e Giulia Cantini
UTENTI:	Alunni di classe 3* primaria
LIVELLO:	Intermedio
OBIETTIVI COMUNICATIVI:	Saper esporre in modo chiaro i contenuti appresi
OBIETTIVI LINGUISTICI:	Comprendere il testo, saper riordinare le informazioni ricavate, arricchire il lessico con termini specifici della disciplina (geografia)
TIPO DI TESTO MATERIALE DIDATTICO	Testo informativo Si utilizzano - il libro dei linguaggi in adozione, - immagini proiettate sulla LIM, - programma per la costruzione di mappe concettuali, - cartelloni di sintesi
TEMPO A DISPOSIZIONE	6 ore

## LA MONTAGNA

### STRUTTURA

FASE	ATTIVITA'
1. PRELETTURA	<p>La presentazione dell'argomento sarà introdotto dalle seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- brainstorming: serie di domande-stimolo per suscitare l'interesse e far emergere le conoscenze pregresse,</li> <li>- rinforzo delle conoscenze attraverso riferimenti ai luoghi di vacanza e a immagini di paesaggi montani,</li> <li>- visualizzazione delle risposte sulla LIM e loro classificazione in base a elementi comuni individuati dai bambini attraverso elicitazione.</li> <li>- osservazione delle pagine del libro dei linguaggi a disposizione dei bambini: analisi del titolo generale, dei titoli dei vari capitoli, delle immagini.</li> <li>- confronto tra gli elementi individuati nel brainstorming e gli argomenti proposti dal libro di testo e predisposizione di un cartellone.</li> </ul>
2. DOPO LA PRIMA/SECONDA LETTURA	<p>Le attività proposte per la comprensione globale del testo sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dal testo al disegno: denominazione delle varie parti della montagna.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- associazione di frasi a immagini per ricostruire le fasi relative alla formazione delle montagne,</li> <li>- spiegazione del fenomeno dell'erosione attraverso didascalie,</li> <li>- comprensione del testo attraverso un cloze.</li> </ul>
3. DOPO LA TERZA/QUARTA LETTURA	<p>Le attività proposte per la comprensione analitica del testo sono le seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuazione di sinonimi.</li> <li>- ricerca di elementi intrusi all'interno di un insieme,</li> <li>- domande aperte.</li> </ul>
4. RIFLESSIONI	<p>Per fissare i contenuti e favorire la verbalizzazione si propongono le seguenti attività riassuntive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione di un cartellone "pubblicitario" per presentare la montagna: i bambini lavorano a piccoli gruppi per individuare gli aspetti della montagna che ritengono più importanti: <ul style="list-style-type: none"> <li>ricercano immagini relative,</li> <li>rappresentano con disegni e didascalie,</li> <li>presentano il loro lavoro agli altri gruppi.</li> </ul> </li> <li>- completamento di una mappa concettuale (uso di un programma specifico a computer).</li> </ul>

## LE PAROLE DELLA MONTAGNA

Leggi il testo e osserva l'immagine, poi scrivi nei cartellini i nomi che corrispondono alla definizione.



Il punto più alto della montagna.

Il punto più basso della valle.

Tante montagne attaccate.

Il lato di una montagna.

Zona pianeggiante tra due montagne.

Un enorme mucchio di ghiaccio

## L'ORIGINE DELLE MONTAGNE

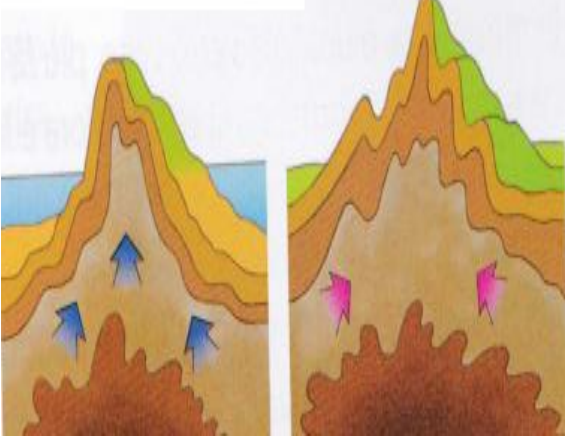
### Come si sono formate le montagne

Le montagne si sono formate milioni di anni fa. Alcune montagne sono nate a causa dei forti movimenti della crosta terrestre; il fondo marino si è sollevato corrugando la superficie della Terra. Le montagne nate in questo modo si dice che hanno origine **tettonica**. Altre montagne, invece, hanno un'origine **vulcanica**: esse si sono formate grazie alla lava, cioè al materiale fluido e incandescente che sta sotto la crosta terrestre. La lava fuoriusciva dalla bocca del vulcano e si depositava in strati che, con il passare del tempo, si sono raffreddati e solidificati dando origine alla montagna.

L'aspetto delle montagne, inoltre, non rimane immutato per sempre. La pioggia trascina a valle terriccio e piccoli sassi, il vento e il ghiaccio sgretolano la roccia. Questo fenomeno si chiama **erosione** e nel corso del tempo, molto lentamente, trasforma le montagne. Ecco perché le montagne più antiche hanno le cime arrotondate e i versanti più dolci. I rilievi più giovani, invece, conservano ancora cime aguzze e fianchi ripidi.

**Associa ai disegni i cartelli che spiegano come nascono le montagne.**

**MONTAGNA DI ORIGINE TETTONICA.**

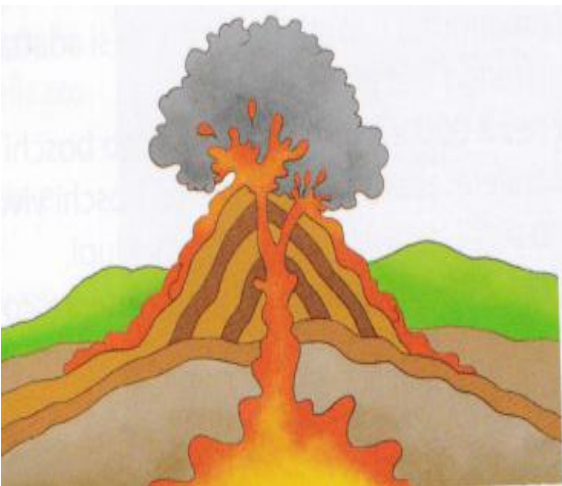


La lava esce dal vulcano.

Dei movimenti molto forti spingono la crosta terrestre.

Il fondo marino si solleva.

**MONTAGNA DI ORIGINE VULCANICA.**



La lava diventa fredda e dura.

Emergono le montagne.

La lava indurita si accumula e forma la montagna.

## L'ORIGINE DELLE MONTAGNE

**Rispondi alle domande ricomponendo le spiegazioni.**

Come si formano le montagne di origine tettonica?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Come si formano le montagne di origine vulcanica?

.....

.....

.....

.....

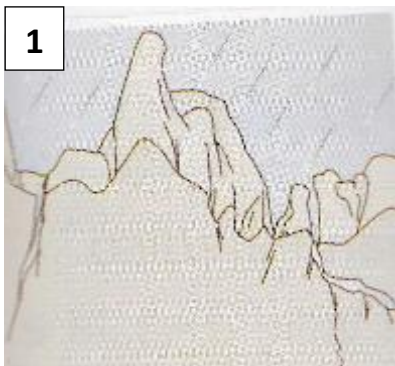
.....

.....

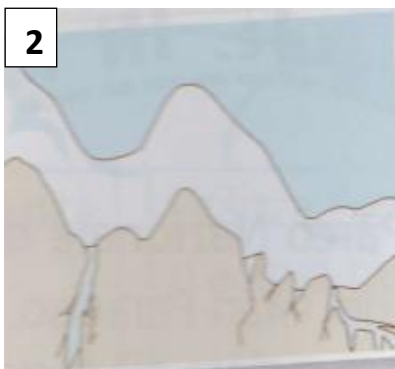
## L'EROSIONE

Come avviene il fenomeno dell'erosione?

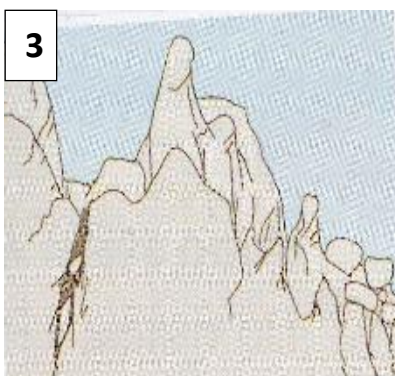
Numera le frasi come i disegni corrispondenti.



La roccia si sgretola.



Quando piove l'acqua entra nelle rocce.



Con il freddo l'acqua diventa ghiaccio e aumenta di volume.

## L'EROSIONE

Rispondi.

Con quale altra parola puoi sostituire “erosione”? Colora la casella.

crescita

pioggia

sgretolamento

ghiaccio

Come avviene il fenomeno dell'erosione?

.....

.....

.....

.....

Quale conseguenza ha il fenomeno dell'erosione? Sottolinea nel testo la risposta e riscrivila.

.....

.....



## CARATTERISTICHE DELLE MONTAGNE

Come sono queste montagne?



Queste montagne hanno  
le cime ..... e  
i versanti.....



Queste le montagne hanno  
le cime ..... e  
i versanti.....

Qual è la montagna più antica? Metti la crocetta.

Perché hai scelto questa montagna?

Sottolinea nel testo la spiegazione poi riscrivila.

.....

.....

.....

.....

.....

## **Completa il testo con le parole mancanti.**

La montagna supera i ..... metri di altitudine, cioè di altezza sul livello del .....

Le montagne si sono formate ..... di anni fa.

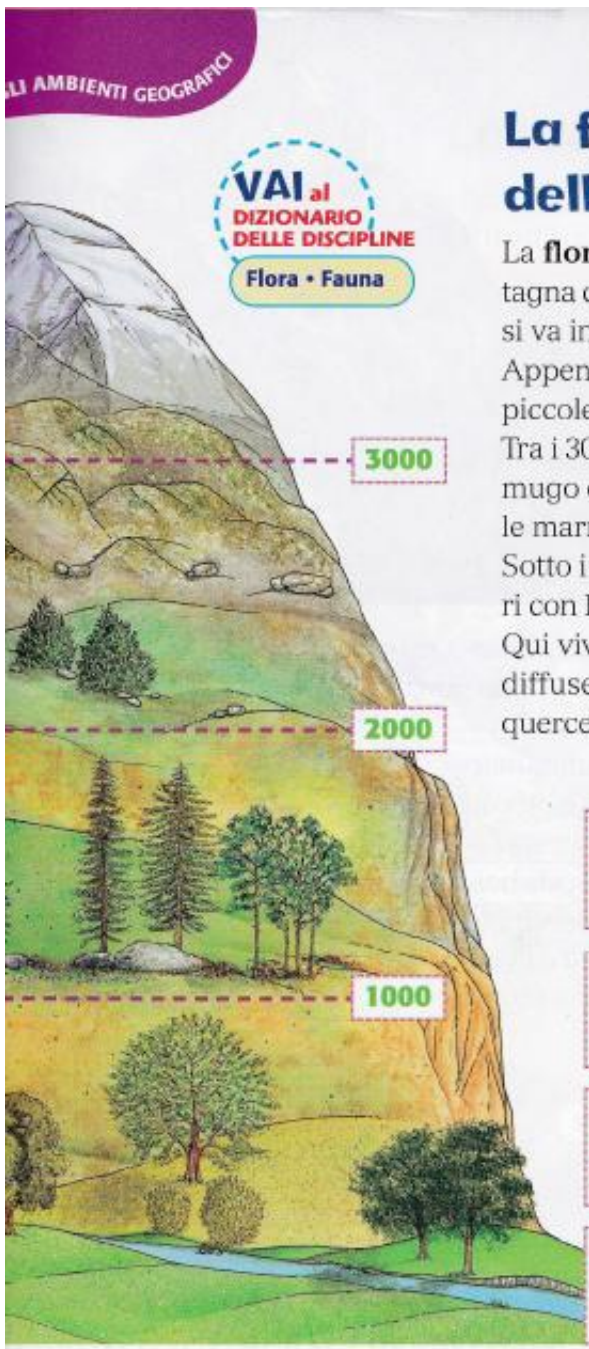
Alcune montagne si sono formate perché il fondo del ..... si è sollevato a causa dei forti movimenti della ..... terrestre.

Altre montagne sono nate grazie alla ..... uscita dai vulcani.

Con il tempo le montagne cambiano ..... : la pioggia, il vento e il ..... sgretolano le rocce.

Questo fenomeno si chiama .....

È per questo motivo che le montagne più vecchie hanno le ..... arrotondate, mentre le montagne più ..... hanno le cime più appuntite.



**VAI** al  
DIZIONARIO  
DELLE DISCIPLINE  
Flora • Fauna

## La flora e la fauna della montagna

La **flora** (le piante) e la **fauna** (gli animali) della montagna cambiano con il variare dell'altitudine perché più si va in alto più il clima diventa freddo.

Appena sotto il ghiacciaio crescono muschi e licheni, piccole piante che si attaccano alle rocce.

Tra i 3000 e i 2000 metri si trovano arbusti come il pino mugo e il rododendro. Qui vivono le aquile, i camosci, le marmotte e gli stambecchi.

Sotto i 2000 metri crescono le aghifoglie, cioè gli alberi con le foglie a forma di aghi come abeti, larici e pini. Qui vivono lupi, cervi e falchi. Sotto i 1000 metri sono diffuse le latifoglie (piante a foglia larga): castagni, querce, faggi. Ci vivono scoiattoli, volpi e cinghiali.

**Oltre i 3000 metri**  
**Piante:** non c'è quasi vegetazione.  
**Animali:** non ci sono animali.

**Tra i 2000 e i 3000 metri**  
**Piante:** rododendro, pino mugo, stella alpina.  
**Animali:** camoscio, stambecco, marmotta, aquila.

**Tra i 1000 e i 2000 metri**  
**Piante:** pini, larici, abeti.  
**Animali:** cervo, capriolo, lupo, falco.

**Tra i 600 e i 1000 metri**  
**Piante:** querce, castagni, faggi.  
**Animali:** volpe, cinghiale, scoiattolo.

### IMPARO A STUDIARE

RICERCO INFORMAZIONI

◉ Cerca con alcuni compagni immagini e informazioni su alcuni degli animali nominati nel testo. Poi crea un cartellone con gli animali della montagna.

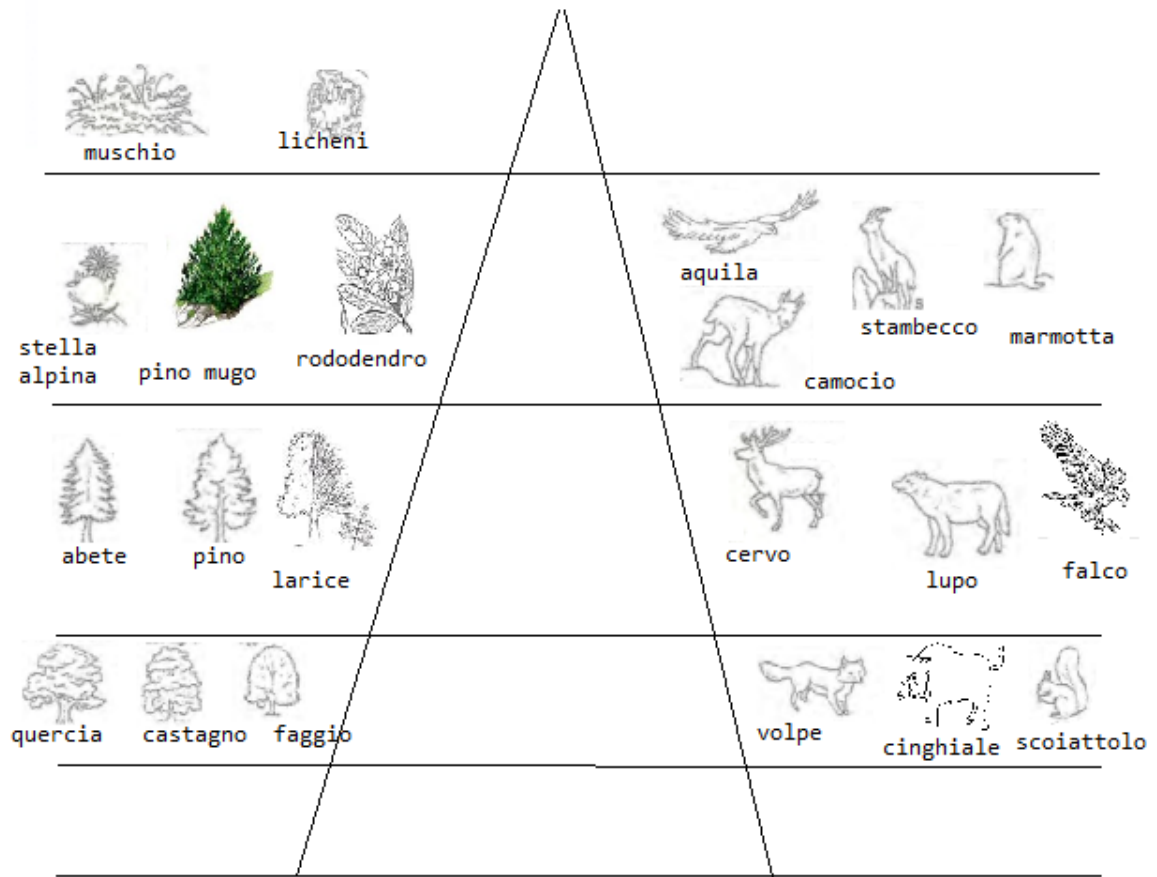


### Percorso verde: IN MONTAGNA

**Sono stato nel:** Parco Nazionale del Gran Paradiso  
 Ho visitato il Parco del Gran Paradiso, tra la Valle d'Aosta e il Piemonte, a ottobre e c'era già la neve, ma mi hanno detto che anche in primavera la si può trovare. Con il binocolo ho visto gli stambecchi e i camosci!

# LA FLORA E LA FAUNA

Scrivi dentro la montagna a quale altitudine si trovano le piante e gli animali.



Guarda il disegno e scrivi quali sono le piante (flora) e gli animali (fauna) che possiamo trovare in montagna.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## L'uomo e la montagna

Le montagne sono di solito scarsamente abitate: il clima è rigido, le vie di comunicazione sono poco agevoli e la forte pendenza del terreno rende difficile il lavoro agricolo.

Tuttavia nelle zone più basse e nelle valli, dove sorgono paesi e piccole città, si coltivano alberi da frutto, legumi, orzo, segale e foraggio per il bestiame. I pascoli estesi hanno favorito, infatti, l'allevamento di bovini (mucche) e ovini (pecore) e quindi la produzione di molti tipi di formaggio.

Dal taglio degli alberi si ricava il legno utilizzato per produrre mobili e oggetti artigianali.

Un'altra ricchezza naturale è l'abbondante acqua portata dai fiumi e dai torrenti che viene incanalata nelle dighe e utilizzata per la produzione di energia elettrica.

La risorsa più importante è però il turismo; la bellezza del paesaggio e l'aria pura attirano tante persone in estate e in inverno. Per favorire il turismo sono stati realizzati alberghi, seggiovie, piste da sci, nuove strade.

Purtroppo per la costruzione di queste strutture spesso si sono distrutti interi boschi con gravi danni per l'ambiente naturale.

## L'UOMO E LA MONTAGNA

**È vero (V) o è falso(F)?**

**V F In montagna vivono tante persone.**

**V F In montagna il clima è freddo.**

**V F In montagna è difficile coltivare la terra.**

**V F I paesi si trovano nelle parti più alte delle montagne.**

**V F In montagna vengono allevati al pascolo mucche e pecore.**

**V F Con il legno degli alberi vengono fatti mobili e oggetti.**

**V F In montagna c'è poca acqua.**

**V F In montagna ci sono molti turisti sia in inverno sia in estate.**

In ogni insieme c'è un elemento intruso. Indicalo con una x. In ogni insieme c'è un elemento intruso. Indicalo con una x.

