

Progetto Reteinnova

Insegnanti

Pina Mazzei, Pina D'alessio, Maria Pesce, Antonella Laneri e
Elisabetta Rosi

Insegnante Facilitatrice

Chiara Dini

Presentazione

Obiettivi comuni individuati:

- *supportare la motivazione e la partecipazione in classe;*
- *migliorare l'abilità d'ascolto e d'attenzione.*

PERCORSO DI LINGUA INGLESE

- ***Insegnante:*** Antonella Laneri (Scuola Secondaria Primo Grado Malpeli)
- ***Destinatari:*** classe prima
- ***Livello:*** principianti
- ***Obiettivi Comunicativi:*** la routine giornaliera
- ***Obiettivi Linguistici:*** azioni della quotidianità
- ***Tipo di testo:*** testo descrittivo

LA STRUTTURA

Prima Fase

- Video in cui viene rappresentata la giornata-tipo con azioni che riguardano la routine quotidiana
- Si consegnano delle cards rappresentanti le azioni quotidiane e per metterle in ordine seguendo l'ordine del video proposto
- Si formano 4 gruppi e si elegge un portavoce. Ci si confronta sulla scelta della successione delle immagini

Seconda Fase

- ***Gioco del mimo:*** in base alla successione delle azioni indicate nel video, a turno i ragazzi di ogni gruppo ***mimano l'azione davanti al gruppo classe che deve indovinarla***

Terza Fase

- Si visiona un altro **video Daily routines vocabulary activities** in cui compaiono, in successione rapida, i verbi abbinati alle immagini
- Si consegna una scheda in cui i ragazzi devono *indicare le varie azioni della giornata* (in base a quanto hanno colto con la visione del video)
- L'insegnante indica la **successione esatta delle azioni**

PERCORSO DI LINGUA FRANCESE

- ***Insegnante:*** Pina D'alessio (Scuola Toscanini)
- ***Destinatari:*** classe prima
- ***Livello:*** principianti
- ***Obiettivi Comunicativi:*** descrizione fisica, formulazione di domande
- ***Obiettivi Linguistici:*** uso del maschile-femminile, del singolare-plurale, di aggettivi e nomi
- ***Tipo di testo:*** testo descrittivo

LA STRUTTURA

Prima fase

- I ragazzi ***raccolgono le immagini di visi*** ritagliati da riviste e le consegnano all'insegnante
- Si dividono i ragazzi in ***4 gruppi***.
- ***Ad ogni ragazzo*** verranno date un ***paio di immagini***
- Si sorteggia un ***portavoce per ogni gruppo***.

Seconda fase

- Si fa un **brainstorming del lessico** e degli **aggettivi** attraverso una mappa a ragno alla lavagna.
- Ogni gruppo fa la descrizione orale della sua foto (**attenzione alla pronuncia**) mentre gli altri del gruppo disegnano cio' che viene loro descritto. Vince chi fa il disegno che si avvicina di piu' all'immagine descritta dal compagno
- I disegni piu' simili saranno incollati su un cartellone

Terza Fase

- Con i disegni non utilizzati si crea un **indovina chi...**
- Si divide la classe in **4 gruppi** e si sorteggia il portavoce
- **brainstorming** sulla formulazione delle domande
- ogni gruppo gareggia per trovare il personaggio “nascosto” facendosi a vicenda delle domande orali

PERCORSO DI ITALIANO SCIENZE TECNOLOGIA

- ***Insegnanti:*** Pina Mazzei – Pesce Maria (Scuola Toscanini e Racagni)
- ***Destinatari:*** seconda elementare
- ***Livello:*** principianti
- ***Obiettivi Comunicativi:*** comprensione del testo e la sua analisi
- ***Obiettivi Linguistici:*** aggettivi, parti del corpo del gatto, verbi che indicano il suono degli animali, suoni onomatopeici
- ***Tipo di testo:*** testo descrittivo

LA STRUTTURA

- L'insegnante esegue la lettura de “ **Il gatto e la gabbiana**”
- Domande aperte: fra la prima e la seconda lettura, scrivere alla lavagna le domande a cui i bambini risponderanno oralmente dopo la seconda lettura da parte dell'insegnante
- Esercizio di completamento: si consegna la scheda “Il gatto” in cui i bambini devono *completare i nomi con le varie parti del corpo del gatto (scienze)*
- Cloze Facilitato: *completare il testo descrittivo con le parole sottostanti*

- **Esercizio di collegamento:** si consegna la scheda “la voce degli animali”: i verbi indicano il suono degli animali e ai bambini viene chiesto di **coniugarli alla terza persona singolare (italiano)**
- Si consegna la scheda che contiene **i suoni onomatopeici degli animali** che saranno colorati della stessa tonalita’ degli animali sottostanti
- Si consegna la scheda con parti del gatto da **ritagliare e da ricomporre (tecnologia)**