

Titolo	<b>STAR BENE A SCUOLA</b>
Autrici	<b>Alberici P., Dodi F., Goni S., Lorenzato I., Nicolosi M., Pioli B., Trombi D., Verdi L.</b>
Destinatari	<b>Classe terza Scuola Secondaria di Primo Grado</b>
Dimensione	<b>Interazione positiva e senso di appartenenza</b>
Obiettivi	<b>Partecipa alla costruzione di regole condivise Pratica azioni di accoglienza Mette in atto comportamenti per stare bene insieme Interagisce positivamente con gli altri in situazioni ludiche</b>
Argomento/Contenuti/ Nuclei tematici	<b>Le regole della scuola (regolamento d'istituto e patto di corresponsabilità) Comportamenti più appropriati e corretti.</b>
Campi di esperienza/ Discipline e/o ambiti coinvolti	<b>Italiano, Educazione artistica e Tecnologia</b>
Tempi previsti/Durata	<b>8 h per le classi prime e 8 h ore per le classi terze</b>

## PROGETTAZIONE PERCORSO CLASSE PRIMA

### Fase 1

1. Momento frontale: il docente spiega la prima fase del progetto: comprendere una storia...;
2. Divisione in gruppi (di 5 alunni) con assegnazione dei ruoli;
3. Distribuzione della storia (es. "Una gabbia di leoni", rivisitata con comportamenti "estremi" e con l'aggiunta di altri personaggi);
4. Prima verifica: cosa si è compreso?

### Fase 2

1. Da soli: elenco comportamenti scorretti;
2. Gruppo: condivisione elenchi comportamenti scorretti e nuovo elenco di gruppo dei comportamenti scorretti;
3. Gruppo: pensare il contrario di ciascun comportamento scorretto;
4. Gruppo: costruire una tabella con i due elenchi;
5. Condivisione collettiva dei punti degli elenchi.

### Fase 3

1. Da soli: fornire un testo da completare (tecnica cloze) con comportamenti virtuosi al posto di quelli scorretti nella storia;
2. Confronto delle risposte individuali; alla lavagna raccolta delle parole chiave (riferite ai comportamenti apprezzabili);
3. Gruppo: produzione di un testo di vita di classe con l'utilizzo delle parole/espressioni assegnate (tra quelle individuate nel punto 2).

## **PROGETTAZIONE PERCORSO CLASSE TERZA**

### **Obiettivi di apprendimento**

- Ricavare informazioni
- Rielaborare a voce il testo
- Riscrivere il testo con parole proprie

### **Obiettivi sociali**

- Saper ascoltare
- Prestare attenzione ai membri del proprio gruppo
- Lodare i compagni
- Chiedere e dare aiuto
- Criticare aspetti del prodotto ma non gli autori
- Accettare le critiche

**Strutture usate:** Jigsaw- Studio in coppia- Giro in galleria- Flashcards

**Organizzazione dei gruppi base:** gli alunni sono organizzati in gruppi base di 4 esperti (l'esperto numero 1, il 2, il 3, il 4). La composizione è stabilita dall'insegnante.

**Materiale:** ogni gruppo base riceve tutto il testo del Regolamento di disciplina d'Istituto suddiviso in 4 parti. Il numero 1 si occuperà della prima parte, il 2 della seconda, il 3 della terza, il 4 la quarta. 4 tasselli di un puzzle che una volta unito costituirà il cartellone del gruppo.

### **PRIMA PARTE**

**Struttura cooperative: JGSAW- STUDIO IN COPPIA ( tot. 55')**

### **Presentazione del lavoro**

- L'insegnante spiega brevemente cos'è l'apprendimento cooperativo e quali saranno le abilità sociali da utilizzare;
- Lavorerete tutti sul "Regolamento di disciplina d'Istituto";
- In ogni gruppo vi sarà un esperto su una parte del regolamento:

1. ESPERTO: Premessa- Codice disciplinare art. 1 Principi generali; Comportamenti e sanzioni 1 e 2
2. ESPERTO: Art. 2- 3- 4; Comportamenti e sanzioni 3- 4- 5
3. ESPERTO: Art. 5- 6- 7- 8; Comportamenti e sanzioni 6- 7- 8
4. ESPERTO: Procedure e termini per l'irrogazione delle sanzioni; Comportamenti e sanzioni 9- 10- 11

### **Gruppo base**

- Si formano i gruppi cooperativi, ad ogni gruppo viene assegnato un numero da 1 a 6, poi si distribuisce il Regolamento (5') e 4 tasselli che uniti a modi puzzle costituiranno il cartellone del gruppo;
- Ogni componente visiona il proprio materiale, legge in silenzio e individua i concetti fondamentali ( 15');
- Al termine si formano coppie di studio con un esperto dello stesso argomento di un altro gruppo (gli alunni esperti del gruppo 1 con gli alunni esperti del gruppo 2, e così via 3- 4; 5- 6);
- Con la modalità “**Studio in coppia**” uno studente esemplifica il contenuto, concretizza i concetti e trova esempi, mentre l'altro controlla l'accuratezza dell'esposizione; dopo ogni articolo/ paragrafo si scambiano i ruoli ( 15');
- Da solo scrivete con le vostre parole gli articoli/ sanzioni assegnati ( 15').

### **SECONDA PARTE**

#### **Struttura cooperative: STUDIO IN COPPIA e JGSAW (tot. 105')**

#### **Procedura:**

#### **Coppie di preparazione all'insegnamento**

- Mettetevi in coppia con un altro compagno di un altro gruppo (Gruppo 1 con il gruppo 3; 2 – 5; 4- 6) formando così una coppia di esperti dello stesso argomento ( 5');
- Esercitatevi a fare una simulazione della spiegazione del contenuto assegnato;
- Ascoltate il partner attentamente, integrate le idee migliori del compagno nella vostra esposizione e testo scritto ( 10');
- Scambiatevi i ruoli (10');
- Ogni coppia di esperti dovrà preparare due domande da porre al GRUPPO BASE alla conclusione delle attività (10' );

#### **Ritorno ai GRUPPI BASE**

- Si riformano i gruppi base (5' );
- A turno insegnate il vostro materiale di studio agli altri membri del gruppo (5' per ogni esperto x un totale di 20');

- Mentre un compagno vi insegna gli altri componenti del gruppo devono prendere appunti ;
- Gli studenti risponderanno alle domande preparate dai compagni ( per un totale di 6 quesiti) (15’);
- Raccogliete tutte le informazioni relative ai diversi aspetti del Regolamento e ognuno prepara il tassello del puzzle che andrà a completare il cartellone del gruppo (30’); il cartellone dovrà essere ultimato.

Per osservare in modo mirato come procedono i gruppi in questa fase l’insegnante utilizza una griglia per registrare in modo sistematico le osservazioni.

### SCHEDA DI OSSERVAZIONE PER L’INSEGNANTE

#### JIGSAW- CONDIVISIONE IN GRUPPI BASE

ALUNNI	SPIEGANO CHIARAMENTE I CONCETTI	RISPONDONO ALLE DOMANDE DEI COMPAGNI CHIARENDO E APPROFONDIMENTO	INCORAGGIANO LA PARTECIPAZIONE	CONTROLLANO LA COMPRESIONE DEI COMPAGNI

**N.B.** 1. Metti un segno di "visto" nella cella appropriata quando uno studente esegue una delle azioni.

### TERZA PARTE

#### **Struttura cooperativa: “GIRO IN GALLERIA” (40’)**

#### **Procedura:**

- I cartelloni dei gruppi verranno disposti sui tavoli dei vari gruppi in punti diversi dell’aula (5’).
- I vari gruppi si muovono, secondo uno schema dato, per la stanza per guardare, discutere, fare riflessioni sugli elaborati (5’ per ogni cartellone).
- Vicino al cartellone vengono messi dei post-it così che ogni gruppo possa annotare le proprie osservazioni sul lavoro visionato: punti di forza, complimenti, suggerimenti per l’integrazione,...
- Al termine del giro in galleria, ogni gruppo ritorna sul proprio lavoro, analizza i commenti degli altri gruppi ed eventualmente procede alla revisione e sistemazione/ completamento del proprio lavoro (5’).

## QUARTA PARTE

**Struttura cooperativa: GIRO IN GALLERIA-GIOCO DELLE FLASH- CARD (tot. 110' )**

### **Obiettivo di apprendimento**

- Conoscere gli articoli del Regolamento di disciplina d'Istituto
- Saper distinguere i comportamenti corretti

### **FASE PRELIMINARE ( tot. 55')**

- L'insegnante nel presentare il lavoro con le flash-card sottolinea l'impegno richiesto nell'attività e la necessità di "incoraggiare e lodare". Vengono poste alcune domande per costruire una carta T: *che cosa potremmo dirci per incoraggiarci? Quali gesti o comportamenti possono far capire al compagno che lo stiamo incoraggiando ?*
- Su due cartelloni diviso in due settori – colonna verbale e colonna non verbale registreremo le espressioni e i suggerimenti emersi.

### **CARTA T**

<b>INCORAGGIARE E LODARE</b>	
<b>GESTI</b>	<b>ESPRESSIONI VERBALI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• GUARDARSI NEGLI OCCHI</li> <li>• SORRIDERE</li> <li>• ANNUIRE</li> <li>• OK CON LE DITA</li> <li>• BATTERE 5</li> <li>• POLLICE IN ALTO</li> <li>• APPLAUSO</li> <li>• ...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FORZA</li> <li>• COSÌ VA PROPRIO BENE</li> <li>• DAI CHE CE LA PUOI FARE</li> <li>• STAI MIGLIORANDO</li> <li>• STAI ANDANDO BENE</li> <li>• COMPLIMENTI !</li> <li>• VAI ALLA GRANDE</li> <li>• ...</li> </ul>

- I ragazzi di terza, organizzati in coppie , costruiscono 20 flash- card; ogni componente della coppia predisporrà 10 flash card;
- Hanno a disposizione: - il testo elaborato del Regolamento
  - - 10 cartoncini
  - - pennarelli colorati e matite.
- Attività : Su un lato della carta- si scrivono o si disegna un comportamento corretto dall'altro lato la sanzione/ comportamento non idoneo;

### **PRIMA FASE ( tot. 40' )**

**Struttura cooperativa: "GIRO IN GALLERIA" (40')**

**Procedura:**

- I cartelloni dei gruppi della classe di terza verranno disposti sui banchi in punti diversi dell'aula (5' ) e un ragazzo a turno spiega il prodotto al gruppo in visita.
- I gruppi della classe prima si muovono, secondo uno schema dato, per la stanza per guardare, discutere, fare riflessioni sugli elaborati (5' per ogni cartellone).
- Vicino al cartellone vengono messi dei post-it così che ogni gruppo possa annotare le proprie osservazioni sul lavoro visionato: punti di forza, complimenti, suggerimenti per l'integrazione,...
- Al termine del giro in galleria, ogni gruppo di prima ritorna nella propria classe.

## **SECONDA FASE (55')**

### **Struttura cooperativa: FLASH CARDS**

**Grandezze dei gruppi:** 25 coppie, costituite da un alunno di terza e da uno di prima. Alcune coppie lavoreranno nella classe di prima e le altre in quella di terza.

### **Abilità sociali**

- lodare ed incoraggiare
- offrire aiuto e chiedere aiuto
- controllare che il compagno abbia capito
- correggere senza offendere

## **SEQUENZA DI LAVORO**

### **Modalità di formazione delle coppie (10')**

- Ogni ragazzo di prima estrae un numero che corrisponde al numero di registro di un compagno di terza.
- Al via i ragazzi si muovono per la classe alla ricerca del compagno corrispondente.
- Si costituiscono le coppie.
- Si stabilisce che l'alunno di terza sia il maestro;
- Ogni coppia riceve 10 flash- cards
- Su un cartellone

### **Allenamento con flash cards ( 20')**

- I ragazzi sono in coppia: uno è lo studente e l'altro è il maestro ( quello di terza). L'istruttore tiene tutte le flash cards in un mazzo; prende la prima carta, mostra il disegno e il compagno deve dire la sanzione a cui corrisponde.
- Se la risposta è giusta il maestro loda lo studente e gli consegna la carta vinta, se la risposta è sbagliata, l'istruttore legge al compagno le sanzioni, lo incoraggia e rimette la carta sotto il mazzo; la carta ricomparirà successivamente.
- quando lo studente ha guadagnato tutte le carte, il gioco termina.

### **Verifica ( 15' )**

L'insegnante della classe prima ritira le carte e chiede a caso ai ragazzi le flash card.

**Revisione ( 10')**

L'insegnante chiede: *Che cosa avete apprezzato nel vostro maestro?* Ogni ragazzo scrive la propria risposta su un post-it.

**Scheda per la Revisione del lavoro di gruppo (conclusiva) (10')**

1. Quali sono state le tre cose che hai apprezzato di più nel lavorare con i tuoi compagni ?
2. Quale espressione di un tuo compagni ti ha fatto sentire che era attento quando parlavi?
3. Come sono stati svolti i ruoli assegnati?
4. In che cosa il tuo gruppo dovrebbe migliorare?