

Matematica 2.0
Verso una sintesi

VI Incontro

Achille Maffini

Verso un syllabus verticale

- Contenuti trasversali
 - Concetto di numero e operazioni
 - Divisione, frazioni, proporzioni
 - Espressione, come concetto veicolatore anche del passaggio dall'aritmetica all'algebra
 - Problema: impostazione e modalità risolutive
 - Calcolo mentale e stima del risultato di una operazione
 - Geometria?

Le criticità

- [Linguaggio e simbologia](#)
- Mancanza di comunicazione tra ordini scolastici diversi (e/o all'interno dello stesso ordine...)
- Passaggio dal concreto all'astratto, ovvero dai processi agli oggetti
- Concetto di divisione e annessi; quale procedura per la divisione?
- Relazioni di equivalenza: vale la pena cominciare a parlarne 'informalmente' alla scuola primaria?
- [Gli irrazionali: dove e quando?](#)
- Certificazione e valutazione
- Le richieste dell'Invalsi e le richieste delle superiori e delle famiglie

I temi

- Le frazioni come esempio di argomento trasversale
 - È possibile vederlo come argomento su cui si innestano i vari temi?
 - Quali attività o (buone) pratiche si possono condividere per la strutturazione di un percorso verticale? (es: MCD e mcm come operazioni)
 - Attivazione di scambio di materiali e informazioni
- Le prove di ingresso/uscita: su quali contenuti e perché

Rilanci futuri?

- Relazione sui lavori e condivisioni all'interno del gruppo
- Condivisione di attività e proposta in classe con osservatore esterno
- Cordino?